

## Протокол взаимопосещения урока

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Производственное обучение \_\_\_\_\_

Ф.И. О. мастера п/о, чей урок посещается \_\_\_\_\_

Ф.И.О. посещающего \_\_\_\_\_

Количество учащихся на уроке \_\_\_\_\_

Поурочное планирование (наличие, отсутствие)

**Цель посещения:** \_\_\_\_\_

**Тема урока:** \_\_\_\_\_

**Цель, задачи урока:**

*Образовательные:* \_\_\_\_\_

*Развивающие:* \_\_\_\_\_

*Воспитательные:* \_\_\_\_\_

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается мастером п/о, ставится проблема

**Тип урока:** Формирование первоначальных умений и навыков выполнения операций; совершенствование умений и навыков выполнения операций и формирование умений выполнения комплексных работ; совершенствование умений и навыков выполнения комплексных и сложных видов работ в условиях производства; совершенствование умений и навыков на штатном рабочем месте (бригаде) во время предвыпускной производственной практики; наблюдение за работой новатора производства; контрольно - проверочные уроки; квалификационная проба.

**Форма урока:** урок в учебных мастерских, в цехах предприятий, мастер – учебная группа, мастер – учебная мастерская, бригадная работа мастеров \_\_\_\_\_

**Организация урока, этапы урока:**

**Виды контроля:** индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

**Формы контроля** (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль мастера п/о, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса) другое \_\_\_\_\_

**Методы:** объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемно-сообщающие, частично-поисковые, исследовательские, практический, другие методы \_\_\_\_\_

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): \_\_\_\_\_

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы.

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока \_\_\_\_\_

Эффективность - \_\_\_\_\_, количество времени - \_\_\_\_\_

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, образец-эталон, инструкционно-технологические карты, образцы продукции, другое \_\_\_\_\_

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) \_\_\_\_\_

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): \_\_\_\_\_

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: \_\_\_\_\_

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) \_\_\_\_\_

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) \_\_\_\_\_

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) \_\_\_\_\_

Работа над формированием навыков (работа с инструкционно-технологической картой, в тетрадях, практические навыки, технология выполнения работ) \_\_\_\_\_

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) \_\_\_\_\_

Мастер п/о посещающего урок \_\_\_\_\_

Мастер п/о, чей урок посещается \_\_\_\_\_